

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL DOCENTE NEO ASSUNTO

L'attività di osservazione del docente NEO ASSUNTO nella classe del Tutor si articola in quattro ore così distribuite:

- 1) il docente osserva il tutor durante la fase di spiegazione su un argomento concordato nella fase di programmazione (2h).
- 2) il docente osserva il tutor durante la fase di verifica orale degli apprendimenti sull'argomento concordato al punto 1).
- 3) il docente osserva il tutor durante la fase di restituzione di verifica scritta.

COGNOME E NOME DEL DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE DI CONCORSO	TUTOR D'ISTITUTO

### 1a)FASE DELLA SPIEGAZIONE (1h prima unità didattica concordata)

DATA	ARGOMENTO DELLA LEZIONE							
		1)	<b>ESPLICATAZIONE DEL PERCORSO</b>					
				Introduce l'argomento della lezione	SI	NO		
				Esplicita gli obiettivi	SI	NO		
				Esplicita il percorso e la metodologia	SI	NO		
		2)	<b>CAPACITA' DI TRASMISSIONE DEI CONTENUTI</b>					
				Chiarezza nella spiegazione dell'argomento	molto	abbastanza	poco	per niente
				Disponibilità a rispondere alle domande degli studenti	molto	abbastanza	poco	per niente
				Diversificazione delle strategie in relazione alla classe	molto	abbastanza	poco	per niente
		3)	<b>CLIMA DI CLASSE</b>					
				Mantiene la disciplina	molto	abbastanza	poco	per niente
				Motiva i discenti alla partecipazione	molto	abbastanza	poco	per niente
				Si accerta che tutti abbiano compreso la spiegazione	molto	abbastanza	poco	per niente

OSSERVAZIONI: .....

.....

**1b) FASE DELLA SPIEGAZIONE (1h seconda unità didattica concordata)**

DATA	ARGOMENTO DELLA LEZIONE							
		1)	<b>ESPLICITAZIONE DEL PERCORSO</b>					
				Introduce l'argomento della lezione	SI	NO		
				Esplicita gli obiettivi	SI	NO		
				Esplicita il percorso e la metodologia	SI	NO		
		2)	<b>CAPACITA' DI TRASMISSIONE DEI CONTENUTI</b>					
				Chiarezza nella spiegazione dell'argomento	molto	abbastanza	poco	per niente
				Disponibilità a rispondere alle domande degli studenti	molto	abbastanza	poco	per niente
				Diversificazione delle strategie in relazione alla classe	molto	abbastanza	poco	per niente
		3)	<b>CLIMA DI CLASSE</b>					
				Mantiene la disciplina	molto	abbastanza	poco	per niente
				Motiva i discenti alla partecipazione	molto	abbastanza	poco	per niente
				Si accerta che tutti abbiano compreso la spiegazione	molto	abbastanza	poco	per niente

OSSERVAZIONI: .....

.....

## 2)FASE DELLA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (1h)

DATA	ARGOMENTO DELLA VERIFICA (lo stesso della fase 1)						
		1)	<b>CONDUZIONE DEL COLLOQUIO</b>				
				Pone domande coerenti con quanto spiegato.	molto	abbastanza	poco
				Le domande sono chiare e inequivocabili.	molto	abbastanza	poco
				Il colloquio segue una logica coerente e stimola i collegamenti tra i contenuti	molto	abbastanza	poco
		2)	<b>CLIMA DI CLASSE</b>				
				Mette l'alunno a proprio agio	molto	abbastanza	poco
				Lascia tempo per pensare.	molto	abbastanza	poco
				Suggerisce le risposte.	nella giusta misura e solo se l'alunno è in palese difficoltà.	qualche volta anche quando non se ne presenta la necessità.	mai
				Incalza con le domande.	molto	qualche volta	per niente
				Se l'alunno è in difficoltà.	lo incoraggia e cerca di rasserenarlo	propone qualche frase di incoraggiamento ma con scarso convincimento	conclude l'interrogazione e congeda l'alunno sentenziando che non ha studiato.
		3)	<b>VALUTAZIONE</b>				
				Il docente ha predeterminato i criteri di valutazione	<b>si e li ha</b> preventivamente resi noti alla classe	<b>si ma non li ha</b> preventivamente resi noti alla classe	no
				Il docente, dopo l'interrogazione, esplicita all'alunno la modalità di applicazione dei criteri e la motivazione	motiva adeguatamente il suo giudizio relativamente ad ogni parametro	fornisce qualche spiegazione che tuttavia non viene compresa dall'alunno	non fornisce alcuna spiegazione e si limita a comunicare il voto oppure non comunica affatto l'esito della valutazione
				La classe ha la percezione che il voto assegnato sia coerente	molto	abbastanza	per niente

OSSERVAZIONI:

.....  
 .....

### 3) FASE DELLA CONSEGNA DELLE VERIFICHE (1h)

DAT A	ARGOMENT O DELLA VERIFICA	TIPOLOGI A DELLA VERIFICA					
			<b>1)PRIMA DELLA CONSEGNA</b>				
				Il docente fa un commento generale sui risultati	si	no	
				Quanto alla correzione	Il docente fornisce preventivamente e agli studenti la correzione senza coinvolgerli	Il docente avvia una discussione con gli studenti stimolando l'auto correzione	Il docente non dà alcuna spiegazione sul corretto svolgimento della verifica.
			<b>2) DURANTE LA CONSEGNA</b>				
				Il docente lascia il tempo agli alunni di riflettere sugli errori	molto	abbastanza	poco
			<b>3) VALUTAZIONE</b>				
				Il docente ha predeterminato i criteri di valutazione	<b>si e li ha</b> preventivamente e resi noti alla classe	<b>si ma non li ha</b> preventivamente e resi noti alla classe	No
				Il docente allega ad ogni compito la griglia di valutazione	si	no	
				Il docente fornisce spiegazioni sulle correzioni apportate	molto	abbastanza	poco
				Se il docente si rende conto di aver commesso un errore nella valutazione	ammette l'errore e attribuisce il giusto voto	comunica all'alunno che rivaluterà la correzione	conferma il voto già attribuito

OSSERVAZIONI: .....

.....

FIRMA DEL DOCENTE